

Lineamientos para el Enriquecimiento del Marco Filosófico de la Reforma Universitaria

Dr. Jorge Mario Rodríguez



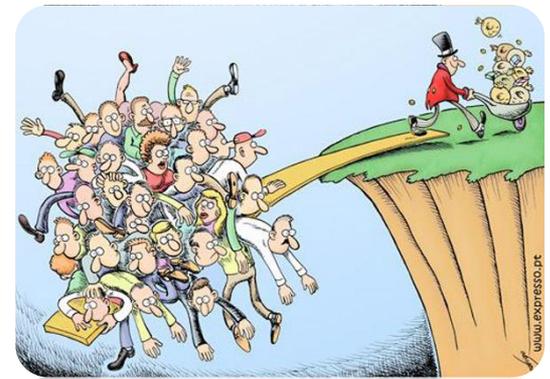


En palabras de Ortega y Gasset, la universidad debe formar a hombres y mujeres para estar a la altura de los tiempos. La misión de nuestra generación consiste en afrontar los procesos interrelacionados de desigualdad, violencia, conflictividad y colapso ambiental generados por la globalización neoliberal.

Para lograr este objetivo es indispensable asegurar que la reforma universitaria se dirija a asegurar la base reflexiva de esta empresa colectiva. Dentro de los problemas a resolver se destacan, por su urgencia:

- a) La crisis de desigualdad
- b) La crisis ambiental
- c) La conciencia del riesgo
- d) La crisis de los comunes (privatización de las bases de la vida humana)
- e) La crisis de la institucionalidad política (gobernanza global)
- f) La crisis de sentido (crisis de valores, consumismo, etc.)
- h) La crisis de corrupción

a) La crisis de desigualdad



- “En el mismo momento en que la FAO informa que el hambre está afectando a 1000 millones de personas, y valora en 30,000 millones de dólares la ayuda necesaria para salvar todas esas vidas, la acción concertada de seis bancos centrales (USA, UE, Japón, Canadá, Inglaterra y Suiza) inyecta 180,000 millones de dólares en los mercados financieros para salvar a bancos privados. Y si ello fuera insuficiente, el Senado de Estados Unidos aprueba que se agreguen 700,000 millones de dólares más. Dos semanas más tarde se aprueban otros 850,000 millones. No siendo ello suficiente, el paquete de rescate ha continuado creciendo hasta alcanzar en la actualidad (octubre de 2009) una estimación de 17 trillones de dólares... Diecisiete trillones de dólares (17 millones de millones), en lugar de salvar bancos privados, podrían generar 566 años de un mundo sin hambre.” (Manfred Max-Neef, *El mundo en ruta de colisión y otros escritos*, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2010, pp. 13-14).

b) La crisis ambiental



- “Los bosques tropicales y la Amazonia oriental y de la zona meridional y central de México probablemente sean sustituidos gradualmente por sabanas. Partes del nordeste del Brasil y la mayor parte de la región central y septentrional de México serán más áridas debido a una combinación de cambio climático y explotación de las tierras por el hombre. Para el decenio de 2050, el 50% de las tierras agrícolas muy probablemente estén experimentando la desertificación y la salinización” (Portal de la Labor del Sistema de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, http://www.un.org/es/climatechange/regional_impacts.html).

c) La conciencia del riesgo



- “La característica de la *conditio humana* a principios del siglo XXI son los riesgos impronosticables e inseguridades fabricadas fruto de la modernidad” (Ulrich Beck, *La sociedad del riesgo mundial*, traducción de Rosa S. Carbó, Barcelona, Paidós, 2007, p. 260).
- El riesgo y la inseguridad se gestionan de una manera que no visualiza las raíces de la inseguridad y la concomitante sensación de miedo. Por ejemplo, las consecuencias de la injusticia social se abordan con el derecho penal, especialmente la criminalización de la protesta social. El Estado débil de la globalización neoliberal se convierte en un instrumento de control.

d) La crisis de los comunes (privatización de las bases de la vida humana).



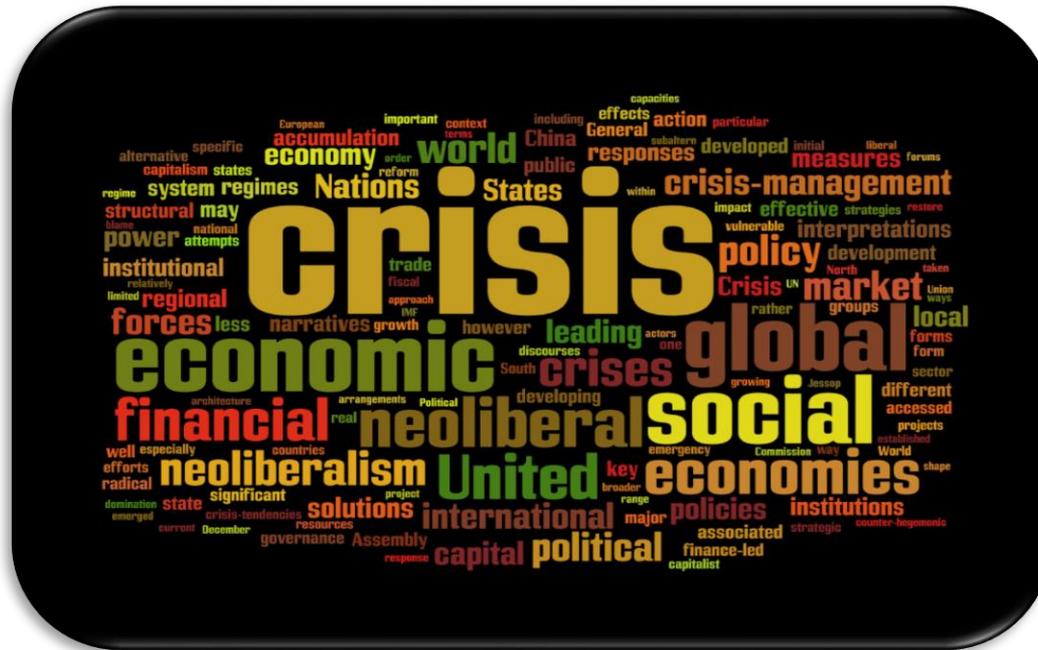
- “La tradición constitución liberal no duda en tutelar al propietario privado frente a la autoridad pública, frente al Estado a través de institutos como la indemnización o, en su caso, la llamada *reserva de ley*. En cambio, no admite tutela jurídica alguna, comenzando por la constitucional, cuando el Estado transfiere al sector privado bienes de la colectividad, bienes comunes, no sometidos a un régimen de propiedad privada” (Ugo Mattei, *Bienes comunes: un manifiesto*, traducción de Gerardo Pisarello, Madrid, Trotta, 2013, p. 9).

e) La crisis de la institucionalidad política (gobernanza global)



- Presenciamos el progresivo declive del Estado frente a las estructuras globales de la gobernanza; seguimos, sin embargo, apostando a un Estado descompuesto e disfuncional.
- El Estado comparte el poder con organismos internacionales que usufructúan derechos soberanos. Dado el abismo entre poder público y poder estatal, la Constitución ya no puede regular el poder de manera comprehensiva. La Constitución ya no puede ser la norma suprema; ya no emana de la voluntad del pueblo. Un conjunto de tratados no suple la voluntad democrática; instituciones no democráticas como el Fondo Monetario Internacional no califican para convertirse en componentes de un sistema constitucional internacional. (Véase “The Achievement of Constitutionalism and its Prospects in a Changing World”, en Petra Dobner y Martin Loughlin, *The Twilight of Constitutionalism?* Oxford: Oxford University Press, 2010).

- La crisis de sentido (crisis de valores, consumismo, etc.)
- La crisis de corrupción



Dicho proceso de refundación requiere:



- El desarrollo de perspectivas que, a la par de evitar el colapso globalizador, articulen el bien común desde una perspectiva intercultural profunda.
- Por su naturaleza este proceso requiere de planteamientos que apelen a visiones civilizaciones alternas que puedan oponerse al despliegue del poder financiero cuyo desarrollo se da a base de la substracción de los sentidos emancipadores de la vida humana.
- Estas visiones suponen la movilización de las fuerzas reflexivas de la sociedad. Por esta razón, la nueva reforma de la Universidad en América Latina debe encaminarse a plantear perspectivas civilizacionales, a partir de la integración de las perspectivas ético-culturales de la América Profunda con los logros emancipadores de las demás culturas.
- El tiempo apremia: se necesitan cambios que no tomen más de 10 años si se quieren revertir los procesos catastróficos que ponen en riesgo la supervivencia digna del ser humano.

La misión de las universidades estatales

- Las universidades han sido sometidas a procesos de mercantilización, proceso que subtrae la posibilidad del pensamiento crítico que demanda la identificación de alternativas.
- Las universidades del “mundo desarrollado” ya no son referentes para la reforma de la universidad latinoamericana.
- En Europa el Plan Bolonia ha desmantelado la universidad europea la cual ha devenido en una fábrica de precarios.
- En Norteamérica las universidades se han convertido en auténticas empresas que endeudan a los estudiantes.
- La vinculación irreflexiva con las empresas ha llevado a una desmantelar los ideales de investigación y crítica que han alimentado a las universidades a lo largo de su historia.
- La falta de pensamiento crítico, su obstaculización es importante para mantener el sistema.
- La formación del universitario no puede depender de un mercado que cambia continuamente.

Una reforma dirigida hacia la América Profunda

